

በተ ከርስቲያን በገኘ ልማት ስትፈትን

(ቀጥር ዳ)

በእኔ ገዢና የምናበራሚችውን መርከ ጥብርቸ በተመለከተ ከምዕመናን በየኢትዮ ሌማቂርበ ጥያቄ ወቻ አቅም በፈቃድ ተገቢውን መልቦችን ለንሰተ እንደቆየን ሁሉ ነው የምንጠጣው መልስ «በምዕ መናን ለም» ለቀረበው ጥያቄ ነው::

በቁሳ ሲብከታቸው አይወቻን የሚያለመልም ትምህርቸ በመስጠታቸው በሆነ ወሰተም ሆነ በምድረ አማራካ፣ በአውርዳ፣ በአፍሪካ እና በአውስትራላይ አሁንሸቱ በሚኖሩ የኢትዮጵያ አርቶዶክስ ተዋስ በተ ከርስቲያን ከህናትና ምክመናን ክንድ ተሰማነትና ተቀባይነትና፣ ከፍ ያለ ፍቅርና አከብርት ያገኑትና አበት አብ ወልደ ትንሣኤ አያልነህንና ክንዲሁም ለሎችን በተመለከተ «የተወገዘ ለለሆነ ሲብከታቸው በዘህ ይረ ገጽ ላይ የሚደመጠው ለምናድን ነው?» የሚል ጥያቄ ተደርግሞ ተነስቶአል :: በቁ ጥያቄውን ማንም ያንቀው ማን ይህን አይነት ሥራው በለው ይዘ አለ ይረፍት የሚንቀሳቀስው «ማሳሌ ቅድሞን» የተባለው ይርቃቸ መሆኑ በግልጽ ይታወቂል:: አበቱ የለሎችን መወገዝ ለገኘው አናቀውና አውርዶች አይልኝ በእርግጥ ተወግዛዣል? ተወግዛዣ ከምናለ የተወገዘት በምና ምክናድን ነው?

በመሠረቱ ክንድ ስው በሂይማጥቱ እኩቁ ከህናትና በተምህርቸ ለአከተት ጉዳለት በገኘበትና ይህ የተነገረበትና ስው አቅርበ ተይቃና ነገሩን በአማካና መርምጃ፣ አጠርቶ ወሳኔ መሰጠት የሚችልው ጥያቄ በቀጥታ የሚመለከተው ቅዱስ ለተምህርቸ በቁ ክንድ ተናገኙና ተወልደ በበተ ከህነቱ ግዢ ጥሩ ሥር በሆነ አገሩ መቆም አቅፊት ይኩ ይኩ ሲል የነበረው ይህ «ማሳሌ ቅድሞን» አይደለም:: እኩ ለተምህርቸ ምን አገባውና? ጉዳይ የሚመለከተው እኩን ነው የሚል ከምናምና ያለ እኩ ማን አለ! አገል መን መራሱት ማን አከሎችነት ይሆናል:: ከእኩስ ቅዱስ ክንድል::

አውርዶች አብ ወልደ ትንሣኤ አያልነህን ገን በሂይማጥቻቸው እኩቁ፣ ከህናትና በተምህርቸቸው ለአከተት፣ ጉዳለት ተገኘቻቻቸው ተበለው ለቅዱስ ለተምህርቸ ከስ ያቀረበባቸው ግለበበ ወይም ከፍል የለም:: ለተምህርቸ ያስተሳሌፈባቸው ወግዛዣ ወይም ወሳኔ የለም:: ለሚጠይቀንም ለወቻ ይህን ያገኘበትና ማስረጃ ክንዲያቀርቡልን ይጋማሙን መይቃና ነበርና ነገር ገን ለቅዱስ አልቻልም ወደፊትም በሆነ ከተ ለቅዱስ አይቻልም ምክናድቸው የተወገዘ ለለሆነ::

ՅԵ «ՔՊԴՈՀ ՔԾՂԴ» ՔԸՆԴԻ ՔՄԴԱ ԱՅՍ ԱՅ ԽԱՌ ԱԼՈՎ ՈԼՈՒՄ ՈՎԱԲՈՎ ԳԼԹ ՔՆԴԻ ԳՄԾՄԴԻ
ՄՊԻ ԽՎՃԻ ՈԼՈ ՈԼՔԻՄՈՎ ՅԵ ՔԸՆԴԻ ՀԱՅ ԴՅ ԼՊԳՎՈՎՔ ԴՂԶԳԱ ՈԼՀԱ ՀԱՅ Ո
ԴԽՄ ՄՊՆԴԻ ԽՎՃԻ ՀՎԱՖ ՀՆՔ.ՈՈՈՈ ՈՂԱ ՈՖ «ԽԵ ԱԶԺ» ՀԽՊ ՈՎԴՐԴ 1997
ՀԴՄ «ՄՊՆ ՀՆԼՄ» ՈՊԴԱ ԸՑՈՒ ԻՔԾՈ ՈՒՔԾՈ ՀՊԴ

1. ል.ቁ እኩለ በጀት አበነት ማቅረብ - ከዚህንም ደረሰኝ
 2. ል.ቁ እኩለ በጀት አበነት መልከት ያደውቷል - ከእኩለ አበባ
 3. ል.ቁ እኩለ በጀት አበነት በጥሩታዎች - ከእኩለ አበባ
 4. ል.ቁ እኩለ በጀት አበነት ገበርኤልን - ከስርሱናያን

የዚህ የጥናውን መለሰ በዘመኑ ይረዳ ገጽ እና አነዱ አውጥተኛዋልኝ ይመልከቱት::

ለብዕድን ሌላችን የቅረቡት ብቻቸው ከተሰጠት መልሬት የምንረዳው ነገር ቤቶች አኅድ እና ስራ እና አስመዋጥቷውን በቻ ማይነት እርዳታው አልፈለግትም እንደ እንዲያውጥ ለማስረጃ ያለበኩም ተቻቷው እንደነበር ነው፡፡ ታክክለኛ ቁጥር ቤቶች ከለውን አስመዋጥቷው አውጭኝ ማን ለሆን ነው፡፡ ለለማ ማን ለሆን ይችላል? ይለ እኔ ማን አለ ባሩ «ማሳረቤ ቁጥራን» ይርቻት እንደ፡፡ እወን «ተው ማዘዴል ተውማዘዴል» የሚልው ይህ መሠረት ቤት የሰው ማጥፊት ዘመኝ ቤት ቀናውያን ለእኔ ተወስኝ ይመሱ ይችላል እየከረ በማያስተካምርበት ሁኔታ ሁሉ እባር በእባር እየተከተለ በመሆኑ «ውንና ል ይለ እረቱ ተምቀት ይለ ጥዘረቱ» እተረባም፡ እተጠቀምም፡ እያለ የቅርቡን ተወስኝ ተምህርት ይቻወሙና ምልመናን ይመከሩ እንደ ነበር ሁሉ እባር የሚመለከት የሚያስተካምረባቸው በታወቂ ሁሉ እባር በእባር እየተከተለ ለብቻ በማስለት እገናዎን ይቻወማለሁ ምልመናን ተከከለኛውን እርተዳከባዊ እምነት ተምህርትና ሆኖ ተ እንዲይከተለ ዓንቀፅት ሆኖው ይመከሩ፡ ይወጥበታለ፡፡ እያለኝ እያንበረለ መሠረት ይቻወሙ እንደነበር ሁሉ እነዚህም እውነትንና ዓይቹን ይቻወማለ፡፡ ቤት ቀናውያን ተወስኝ ተምህርውን እንደማቻወሙ ሁሉ እነዚህም የወረ ወንኤልን ተምህርት እቻወሙ እርተዳከባዊት ቤት ከርስተያን የምቻስተካም ፈመና ተምህርት ይቻወማለ፡፡

ወ.ሰ.መ. በማውጫ በሚፈልግ ዓይነት አገጣምዎች በቀነበሩት የአስተኛ ስ.ዲያ በምድመናን ዘንድ እንዳጠለ የሚያዘሩትባቸው ተሸ ዘመኝ እኩሌ መሆኑን በዘዋቻ ተገኘዘውታል፡፡

Առաջին «ՊԵՐԵՎ ՔՅՈՒՆ» ՈՐԴՅԱՆ ՄՈՒՋԱՆ ԴՎԱԼԵՎՈՒ ՈՒԳԻՒ ԴՎԵՎՈՒ ՈՐՄՈՒՆԴ Կ Փ.Ի.Խ. ՀՈՒԽԱՍ ՔՊՂ.ՔՎՈՎՈՎ. ՀՊԻ ՊԵՐ ՀԴՎՈՎ? ԴՎԱԼԵՎՈՒ ՈՒԳԻՒ ԴՎԵՎՈՒ ՈՐՄՈՒՆԴ Կ Փ.Ի.Խ. ՀՈՒԽԱՍ ՔՊՂ.ՔՎՈՎՈՎ. ՀՊԻ ՊԵՐ ՀԴՎՈՎ?

ዋና ትምህርታቸውም፣ አረትን፣ ካበያትን፣ ከተምህርተ ወንኑለ ጋር በማግባር የገኘዎስ ለማንኛ በተጨማሪም፣

1. ቁጥጥት መግለጫኝን
 2. ፍቻው ነገሮችና ሌሎችን የበተ ክርስተያን ታሳሳቁ አባቶች ትምህርት ለምሳሌ የሀል የቅዱስ ባልሆነ፣ የቅዱስ ንርስኖችና፣ የቅዱስ የአሁን አፈጻጸምና የለሎችን ለፈውንት መግለጫት
 3. በ16ኛው ከፍል ዘመን በዚ ገዢው የዚው ዘመን መንግሥት ከተለየቶች የእተምኑ እርታደከስ ተቀብሪ በተ ክርስተያን «እረታዊ ዓገልግሎት» ሲሉ ለም ለማጥሩት ከዘይዜኑ ዘመኝ የተለሆና እርታደከስው ያንድ ለፈውንቱ መልስ በመሰጣት ያሳለፅኝን ወሰኑ
 4. በሽል አሁን ንርስኖችና የእተምኑ በተ ክርስተያን ታረክ በቅዱስ ሲጥናስ አስፈላጊው ለካሬናት፣ ለሰባዎችን ወንጋል መማራም ማሰራወኝ እንዲሆን የዘመኝና ይቀርብ ነው::

እኔሁ አባት ነገረ ህይማኖትን፣ ሆኖች በተ ከርስተዋን፣ ማለት ጥቃ ከከራቱ ያስቀረቡን፣ ይሳይል
አን፣ የቅረብዎን፣ የተወልደን፣ ሁሉ ግልጻልጥ አድርጋው በመልካ በመልካ ያስቀምጣቸል፡፡ ጥቅነ
ን ማስረጃዎን ከፍ በለን ከዘረዘሩፍዎ መጽሐፍት ጋር እያንዘበ ስያቀርብት ያረካል፡፡ ይህ የማይ
ዋጥላቸው ግን ይለ አቶ ማንኛው ማስተማር የለበትም የሚል ምቀኑት ያናወዝቸው፤ ምክመናንን አበለ
ቻው እያደረገት አሥራቱን በከራቱን ወደ ሂሳቸው ምምጃ በት (ካዘና) ለማስገባት የሚፈጸሙት የ«
ማግበረ ቁጥሳን» ስምም በቻ ተቻው፡፡ የእኔሁን አዋጅው አባት ተምህርት የቱን ያህል ተከከል መሆ
ኑ ለማረጋገጥ የሚሽ፣ የሚፈልግ ስው፡፡ በየኔዚው በከሰተ ያወጪቸውን ቅለ ስጠቀቶች ከዲር እስከ
እር በመልኩ በመማሪ ማን አውነታና ማን አስተኛ መሆኑን ለረዳ ይችላል፡፡

ታሳቂ አዋጅ ቁጥብ ድወሰኑ እየዘረዘሩ በማይሰጠውር ወቅት በየሁኔሩ የነበሩ አይሁዳ፤ «ወንጻል ይለ
አረተ፤ ጥምቀት ይለ ግዘረተ» እተረጋጣም፤ እንዲሁም የእረተ አጋጥኑ ተምህርኑን ይቻወማል እያለ
አስተኛውት ነበር፡፡ እርስ ግን ሂሳብ አይሁዳዊ ስለነበር የእረተናና ነበያትን መጽሐፍት ከተወቀው
ገማልያል በት እየተማረረ ስላዳን ለነገሩ ሁሉ ማስረጃ እየጠቀብ ለመናገር ይመቻው ነበር፡፡ በተለይ ይ
ማው ወደ ደጋግጧ ስምም የገኝው መልካከት የተዘረዘሩት ወና ምክንያት ይህን የአይሁዳ ለጠቅ በከንቱ እ
ንደሆነ ለማስረዳት ነበር፡፡ ቁጥብ ድወሰኑ ስው የሚፈጸሙው የመሆኑ ስሜ በመፈጸም ከሆነም ከርስ
ቶስ የጥምትው በከንቱ ነው ማለት ነው እያለ ያስተዋውር ነበር (ገብ 2፡21)፤ ይንገኛው በተማበት ለማስያየት
የከርስቶስን ወንጻል ከሚሰብከለቸው አከሳይ ጋር ይመግባት ነበር፡፡ እንዲያውጥ በእንደ ወቅት ቁጥ
ብ ድወሰኑ ቁጥብ ድጥርብ በየርዳ ከከሳይ ጋር ስጠቀ ከርም ነገር ግን ወደ አይሁዳ ስመልስ አይ
ሁዳ፤ ለማስረዳበት ሲል በአይሁዳ ፕሮ ከከሳይ ጋር አለመመገቢና አለመልካቶ ገበያቸል፡፡ ከዚህ የ
ጥንጋዶው በእረቱ የተከለከለትን ምግቦች አሁንም ተከልከለና በለው መናገር የከርስቶናን ተምህርት
ያልተረዳን መሆናቸን ይሳይል፡፡

እ.እ አቅማውር ፊንዋሪ 29 ቀን 2005 በዋሽንግተን ዓ.ዲ. በ«ማግበረ ቁጥሳን» የተወለውን ስጠቀብ ለ
ማይመጥ ወደዘመኑ ሂደትም የሰብሰባውን በቻም ለሳሌውቸው ወደ ማርያም በተ ከርስተዋን በቻ በቆ
አቅማዊ ስጠቀቁ ባጋጣሚ በበተ ከርስተዋናቸን ከልቻነት ገዢ ፍጥር የምትዘዣር አሁት እኔ አሳይ
ሟሉ በላ አብረን ገዢ ቅጠልን፡፡ እኔም የሰብሰባው ፍልማ ምን እንደሆነ ስጠቀቁ እንዲገኘ መሞ
ህራን እንደ እነ እነ ወልደ ተንሣኤ ይለና በበተ ከርስተዋናቸን ወሰጥ ማርጋው ገበታው አርቶድክስ
ዊ ያልሆነ ተምህርት ያስተዋፈለና ከነዚህም እንዲ የአሳማ ሥር እንዲሁም ለሳም መብት ይችላ
ል በለው አስተዋፈል በቻ አቅማዊት «የአሳማ ሥር መብት ከነና ነው ወይ? ከርስቶስ በመግ

ት.ዚ የሰራርና ወይ? በዚ መየኑት? እርዳታ አጥቃቃያውን ክርስተናን ከመቀበለችን በፊት የእረት
ን አምነት አንከተል ስለዘበር እና በእስት አንጻርቃለን በማለት ለቁስረዳቸ ጥብረች፡፡ እንደ እርዳ አባ
ባል ወይም እርዳን የመስራት የሚያምኑት ክርስቶስ በፍርድ በተቀመጫ ገዢ አጥቃቃያውን የሚ
ፈረድበን በአዲ ስግኝ ለለውት ክርስተያዣች ደግሞ በሌላ መሆኑ ነው፡፡ ይህ ፊይነት ተረ
ት በየትም ያልተኩል ያልተሰማ ነው፡፡ በፍርድ ቅን ሁሉትንም በእኔም አካ የምንዳጀና በአገልግሎት ወንጀል
የታዘዘዘው በመፈጸም እንደ በእረቱ አይደለም፡፡ እና አጥቃቃያን በእረቱ የተከለከለትን መግቢት የ
ማንበላው ወይም እንዲነድ ስግጋት የሚገፈጸው ክብት የተነሳ እንደ በበተ ክርስተያዣችን ሆኖ
ተ የተከለከለ ሆኖ አይደለም፡፡ ይኸንንም እንዲታረት በ16ኛው ክፍለ ኮሙን በዚ ገልፎችበ ኮሙ
ና መንግሥት ከተለየች የኢትዮጵያ እርተዳደበ ተዋሕድ ቤተ ክርስተያን «እረታዊ ዓቶ» ሌሎ ለም ለ
ማጥሩት ከከሂዳች ኮሙና የተነሱ እርተዳደበውን ለቁጥርንቱ ተከከለችውን የበተ ክርስተያዣችን
እቃም ገልጋው የበጠትን መልስ እናሁ ማይ አቅርቦና፡፡ በጣም የሚገርመው የዘሃ ማባበር አባለት
ውይም ተከተሮችችው በዚውን ክፍል መስት አባቶች የበለጠ እናውቃለን ባየችና አነስተኛ ከመከተሉን የሚ
ይመለስ መሆናቸው አስገራማ ነው፡፡

ԱԼԻՎ ԳՈԽՄՈՒՆ ՀՆՁԴՅԱ ՄՊՔԻ ՈՂՋԱՏԿԵՐ ՔՈՄ ՊՐԵԿԵՐ ՀՐԴՁԳԱՀԻՄ ՀՐԴՆԻԹ ՄԱԼԻԴ
Ս ԴՊՈՀ ՈՄՄԻ ՔՆՊԱՀԱՌԻԿԱ ՄԵԴԱՐՄԻ ՀՆՁՅԵՈԿԿ ՀՆՖԿԵՐ ՀՆՁՒՄԻՆ ԻՆՔ ՀՆՁՒԹՈՓ
ՈՎԾՄ ԻՆՊԱՀԱՌԻԿԱ ԱԾԿԵՐ ՀՆՁՒԹՈՓ ԱՌՈԽՓ ԵՂՈՃԱ ԱՆՎ Ո.ՓԿ ՄՊՄՍՀՀ ՀԲԱ Ո
ՊՐԵՖՄ ԱՆՈՄԳԻՎՈՒՆ ՈԽԾՊՐ ՀՆՁՒԹՈՓ ԻՆԵՐ ԻԾՈՒՔՔԻՆ Վ.ԲՊ ՔՄՆ ԴՄՍՀԵՐ ԻՆԴՄ
Կ ՀԱ.ԲՎ ՄԵՔ ՄԱՀԵՐ ՀՆՁՀ ՈՒՎ ՔՈՄ ՊՐԵԿԵՐ ԱՄԲ ՔՊՆՂԱՎՈՆ ՈԲ ՈՐԾՔ ՄԱԿԵՐ Հ
ՀԲԱ ՀՆՁԱԼՈՆ ՔՈՂՄԺԱ:

አሁንም «ማኑበረ ቁጥርን» ሆነ ሌሎች በስም የማተሩት ከመጀ የተሰማልን ለእግዥአብዕር መንገሥት መስፈርቶት እንቅራቶ የሆንን ካለንኝ ክልሱን ፎምር ክልንድዎህ ዓይነት እግዥአብዕርን ከሚያሳይን ምግባር ለንቀበብ ይገባል፡፡ ክልዋ ማተሩት ይለቅ ለውንጻለ መስፈርቶች በመከላቸቸን ለፍተርፍና ከ አምላካቸቸን በረከቶች ለንቀበል ለንጥር ይገባል፡፡ በዘመን የቀዳመንን የአባቶችቸቸን ፈላጊ በመከተል፤ ተምህርቸቸውን በመቀበል፤ ስይመታቸውን ምሳሌ እድርጋን የተመለከትን መጽሐፍ በማገለበጥ መማር እንደ፤ በረከቶች ሲሆት በቃ እየተመራን ይህ ማለት እንደዎህ ማለቱ ነው እያሉን ለርሃቶች፤ ስሜ የቅርቡ እየፈጠርና መሂድ በተ ከርስተያን ወደ ክፍተኛ እድጋ ለይ የሚተል ነው፡፡ በተጨማሪም እንዲ

ንድ አዲስ ሥርዓቶችን የነበረ በማስመሰል ምክመናንን ማደናገር አልጋም መከተልኩ አድርት መጠቀም አደጋኩ ነው፡፡ አለበለዎም «ሥርዓት ስሜ ዘማጀበረ ቁጥራን» የሚል አዲስ ደካፍ በግልጽ አውጥቶ ምክመናንም የተኞው የአባቶች ስሜ የተኞው ይግባም የዘመኑ ወጣቶች የፈጻሚት ስሜ መሆኑን ለይተው እንዲያውቀት ያስተላል፡፡ ነገር ገን የጥንቃዊ የበተ ክርስቲያኖችን ስሜ ነው፡፡ እያለ ማደናገር ተጠሪ አይደለም፡፡ «ማይበረ ቁጥራንም» ሲመና ሥራው አብር ለሂድ ይገባዋል እንደ በእንዲህ ዓይነት ክሳኔ ተሸጠው፡፡ የሚይጠበቅ ምግባር ወይም የሰም ማጥፊት ክመቻ ለያዝኩል አይገባውም፡፡

«ማኑበረ ቁጥሮን» በበተ ክህነት በሰንበት ትምህርት በተ ማደራቸ ክፍል ሥር የተቋቋመ ክፍል
ነው:: ማኑበረ በበተ ክህነቱ ሥር ይቋቋም እንዲታ ሥራውን የሚያከኞው በተናተል ነው:: ገልጋለሁ
ገልጋለሁ ተረኝነት ተስፋ የተማለበት ነበር፤ ይህን እንዲ እየዋለ፤ እያደር የሰጥቶ
ሥራ በዚህ ጉዳዮች ላይ እየገባ፤ ምክመናንን እንዲከናፈለ፤ መምህራን በበተ ክርስተያን እንዲሰድ
ዶ ክፍ ያለ አስተዋጽኦ እድርጋል:: ከተሰጣቸው ሥራ ደርሻ ወጪ አልፈው ሲኖሩ ያለደረገውን እ
ንደደረገ በማስመሳል በበተ ክህነቱ ሥልጣን ደርሻ እየገበ በተ ክርስተያንን ወደ አላቀ ቅጂ እየጨ
መሩ ለመሆኑ ክፍን ወደ ቅን እየገቡ እየመጣ ነው:: ለምሳሌ የህል በየካቲት 1999 በኋይርብ. በ«ማኑ
በረ ቁጥሮን» የተፈጻሚውን ቅጂ አስመልክቶ ክፍያ ሲኖሩ የተዘረዘሩትን ደጋፍበ እያይዘን እዘዚ
ለይ እውጥተናል::

ՊԵ ԱԺՀՀԹ ՀՆԴՐՊՈՎ ՀՈՄԱՆՔՓՓՎՃԱ: ՅԵ ՀՆՊԲՍ ԲՊՋԲՊՈՎ ԲԱԾՄ ՄՊՊՈՎ ՀՃԵԿ ՀՆՔՈ
ՓԽՆ ԽՈՒ: ՅԵ ԲՊՊ ՀՃՊՇՆԴ ԲԸՆԴ ԻՄԿ ՀՃՊԴ ԻՃՐԴ ՈՒ ԻԸՆԵՔԳԴՇՆ ՈՉ ԱԼՎ ԿՊ
Ը Մ-Ը Տ ԵՏԼԺՃԱ: ՈԼԱԽՄՊ «ՄՊՊՀ ՔՔԴՐԴ» ՈՄԱ ԻՊՊՈՎ ՀՅ ՀՆՔՎՃԵ ԹԱԽՄԳԴԴ ԻՊՊԻ
ԳՃԱ ՆԿ ԳՔՄՊԵ ՄՈՆԱ ԲՊՋԿԿ-ԻՈՒԴ ԴԻՆՇ ՈՄԱՈՒԵ ՄՊՆՃԱՎ ՄԶԺԿԴՇ ԺԴՄՎ: Ո
ՊԿԴ ԲՊՋՀԱՈՒԵՆԳԵ ՂՑՊԴ ԲՊՋՀԱՈՒ ԸԵ ԻՒԻՆԵ ՈՊԱՒԵ ԹԱԽՄԳԴ ԺՔԸ: ԴՎՃԵ ԴՎՃԵ: ԲՈԼ
Պ ԳԼՊՊՎ ԻՊՊ ՄՊԲՀՈ ԵՒՆՃԱ: ՀԱՈՈԱԱ ՊՆ ՈՒԴ ՀՈՒՎԳՀ Ա.ՔՋԸՊ ԵՒՆՃԱ ԴՈԼԱ Բ
ՊԿԱՓՎ: ԲԸՆԴ ՈՒՆԿ ՄԱՎ ԳԱԵՆՊԸ ՄԳՆԱՊԴՄ ԻՈՒ ԻԸՆԵՔԳ ԴՈԸ ՔՀՆՃ ՈՒ Ի
ԸՆԵՔԳ ԱԾՇ ԲՈԼՈ ԳԻԿԿԼՎ: ԲՆՀՏ ՀՆԴՔՔԲ Ա.ՔՋԸՊ ԵՒՆՃԱ ՊԼՊՊ ԻՈՒ ԻԸՆԵՔԳ
ՀՈՒՄՄԴՆՄԱ ՀՆԴՔՔԸ ՔՈՎՃԱ:

ԱՊՂՖԴՈՎ. ԴԻԺԻԼԵ ԶԻՒԿ-ՇՆ ԶՊԳՄ «ՄՊԴՈՀ ՓԲԸԴՆ» ՈԼԵԼՈՒ ՄԹՄՍՆ ԴՅ ՈԼԱՂՔԸԸԾԴ
Մ. ՔՈՄ ՄՊԴԿԴ ԽՆՁԱՄ-ԳՄ ԳԹԸՄԸԴՆ ԼՄՄԿՎՃ.Ա ՈԼԱԶՊԴՖՎ. ՔԸՆՔԴ ՀՈՄԱԼԻՔ
ՀԲԸԸ ԱՐԳ ԵԶՀՀՃԱ: #

ՀՊԱՀՆԱԽԵԾ ՀՊԱՀԻ ՄՐԱԿԻՆ ՀՆՁՂԾԻԱՆ ՈՒԾՆԵՒ ՀՆՁՂՈՒՅՆԻ ՀՈՒՓՔ ՀՀԹԾԵՆ ՀՆՁՂՈՄ
ԴԸ ԱՓՆԵԼ ՄԵՂՄԱԴ ՄՈՋԿԱԴ ՄԵՂՀՔԻ ՀՆՁՂՄՐԴ ՔԸՆ ՔՔԸ ԸՄԴ:

IGC 2002

www.ethiopianorthodox.org team!